**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области**

**ГБОУ РО «КШИСП»**

Согласовано Утверждено

заместитель директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1 Приказ №\_\_\_

от «29» августа 2025 г. от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России»**

для обучающихся 7 класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Метелева И.А.

учитель истории и обществознания

**р. п. Горный** **2025 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе пособия «Стандарты второго поколения» /Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России»-7 класс, авторы: М.: М.В. Козлов, В.В. Кравчук, Е.С. Элбакян, О.Д. Федоров, М. «Просвещение» 2021 г.

**Цель курса**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

**Задачи** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;

- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;

- обобщить знания о духовной культуре и морали;

- развивать способности к общению;

- формировать этическое самосознание;

- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;

- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам    нравственного поведения народов России.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 7 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

***Личностные результаты***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно**-**значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно**-**оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно**-**эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты*** *(регулятивные, познавательные, коммуникативные)*

*Регулятивные УУД*

**-** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

**-** идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

**-** выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

**-** ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

**-** формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

**-** обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**-** определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

**-** обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

**-** определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

**-** выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

**-** выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

**-** составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

**-** определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

**-** описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

**-** планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**-** определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

**-** систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

**-** отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

**-** оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**-** находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

**-** работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

**-** устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

**-** сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**-** определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

**-** анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

**-** свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

**-** обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

**-** фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**-** наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

**-** соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

**-** принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

**-** самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**-** ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**-** демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

**-** подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

**-** выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

**-** выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

**-** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**-** выделять явление из общего ряда других явлений;

**-** определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

**-** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

**-** строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

**-** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

**-** самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

**-** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

**-** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

**-** выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**-** делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**-** обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

**-** определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

**-** создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

**-** строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

**-** создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

**-** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

**-** переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

**-** строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

**-** строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

**-** анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**-** находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

**-** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**-** устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

**-** резюмировать главную идею текста;

**-** преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non**-**fiction);

**-** критически оценивать содержание и форму текста.

**-** определять свое отношение к природной среде;

**-** анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

**-** проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

**-** прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

**-** распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**-** выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**-** определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**-** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**-** формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

**-** соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

**-** определять возможные роли в совместной деятельности;

**-** играть определенную роль в совместной деятельности;

**-** принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

**-** определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

**-** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

**-** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

**-** критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

**-** предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

**-** выделять общую точку зрения в дискуссии;

**-** договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

**-** организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

**-** устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**-** определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

**-** отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

**-** представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

**-** соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

**-** высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

**-** принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

**-** создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

**-** использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

**-** использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

**-** делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**-** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**-** выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

**-** выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**-** использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**-** использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**-** создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 7 класса**

*Выпускник научится:*

**-**  оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;

**-** локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

**-** использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской федерации, культурной миграции;

**-** использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

**-** ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;

**-** оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

*Выпускник получит возможность научиться:*

**-** используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;

**-** использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

**Формы организации занятий:**

Уроки открытия нового знания, уроки-практикумы, лекции, уроки повторения и обобщения, уроки контроля (зачет).

**Виды учебной деятельности:**

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**7 класс (34 часа)**

**Введение.** Национальная и духовная культура России**. (1 час)**

Россия – многонациональное государство. Российский народ – единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию.

**Глава 1. Религии России. (24 часа)**

*Тема 1.* *Зарождение христианства. Восточное христианство (православие). (5 часов)*

Священное писание. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Основные вехи истории Русской православной церкви. Церковь – миротворец. Рост международного авторитета церкви «Москва – третий Рим». Русское патриаршество. Церковные реформы Никона. Подчинение Русской православной церкви государственной власти. Екатерина II, Петр I – роль в совершенствовании православия. Судьба Русской церкви после революции 1917 года. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность церкви в годы Великой Отечественной войны. Российская Федерация – Светское государство.

*Тема 2.**Западное христианство (католицизм и протестантизм). (3 часа)*

Католицизм – крупнейшая христианская конфессия: органиграмма католической церкви. Католицизм в России. Государственная власть и церковь: Петр I, Екатерина II. Вклад в культуру известных католиков российской истории. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности исторической церкви в 1990 г. Европейская цивилизация и протестантизм. Пять основ протестантского богословия. История возникновение протестантизма в России. Роль лютеранской церкви в развитии культуры России.

*Темы 3-5.**Ислам. Буддизм. Иудаизм. (10 часов)*

Зарождение и распространение ислама. Основные постулаты: Направление в исламе, суннизм, шиизм, суфизм. Исламские страны – соседи Руси. Зарождение буддизма. Тибетский буддизм. Буддизм в России. Роль царицы Елизаветы в разрешении противоречий между буддистами и представителями других религий. Становление иудаизма. Основные постулаты священного писания иудеев. Иудаизм в России.

*Тема 6.**Верования коренных народов России. (3 часа)*

Первобытные верования Древние верования; тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Верования коренных народов Сибири, шаманизм, тенгрианство. Верования финно - угорских народов. Верование восточных славян. Древние верования народов Северного Кавказа

*Повторение. (2 часа)*

**Глава 2. Религии России о семье и обществе. (10 часов)**

*Тема 7-10. Христианское учение о семье и обществе. Ислам как образ жизни. Этика буддизма. Иудаизм как уникальная культурная общность. (8 часов)*

Христианское учение о семье и обществе. Роль материнской любви; заповеди почитания родителей. Основные содержательные единицы «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» брак в католицизме и протестантизме. Катехизис Римско-католической церкви. Социальные концепции католицизма и протестантизма. Семья и брак в исламе. Семья и ценности в буддизме. Социальная доктрина иудаизма.

*Повторение. (2 часа)*

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(раздела, темы урока)** | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | | | | | **Формы контроля** |
| **пл.** | | | | **факт.** |
| **1** | **Введение.** Национальная и духовная культура России. | 1 | | | 02.09 | | | |  | Урок открытия нового знания |
| **Глава 1. Религии России. (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Зарождение христианства. Восточное христианство (православие). (5 часов)* | | | | | | | | | | |
| **2** | Зарождение христианства и возникновение церкви. | 1 | | | 09.09 | | | |  | Урок-практикум |
| **3** | Утверждение православия на Руси. | 1 | | | 16.09 | | | |  | Урок-лекция |
| **4** | Основные вехи истории Русской православной церкви. | 1 | | | 23.09 | | | |  | Урок-лекция |
| **5** | Организация церковной жизни. | 1 | | | 30.09 | | | |  | Урок-обобщение |
| **6** | Герои башкирского народа. | 1 | | | 07.10 | | | |  | Письменный контроль |
| *Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм). (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| **7** | Католическая церковь: учение и организация. | 1 | | | 14.10 | | | |  | Час общения |
| **8** | Католицизм в России. | 1 | | | 21.10 | | | |  | Урок-лекция |
| **9** | Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России. | 1 | | | 11.11 | | | |  | Урок-практикум |
| *Тема 3. Ислам. (4 часа)* | | | | | | | | | | |
| **10** | Зарождение и распространение ислама. | 1 | | | 18.11 | | | |  | Урок-лекция |
| **11** | Основные положения исламского вероучения. Пять столпов ислама. | 1 | | | 25.11 | | | |  | Урок-лекция |
| **12** | Сунниз, шиизм суфизм. | 1 | | | 02.12 | | | |  | Урок-обобщение |
| **13** | Ислам в России. | 1 | | | 09.12 | | | |  | Урок-повторение |
| *Тема 4. Буддизм. (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| **14** | Зарождение буддизма. Учение Будды. | 1 | | | 16.12 | | | |  | Урок-лекция |
| **15** | Распространение буддизма. Тибетский буддизм. | 1 | | | 23.12 | | | |  | Урок-лекция |
| **16** | Буддизм в России. | 1 | | | 30.12 | | | |  | Урок-повторение |
| *Тема 5. Иудаизм. (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| **17** | Становление иудаизма. | 1 | | | 13.01 | | | |  | Урок-лекция |
| **18** | Основные течения в иудаизме. | 1 | | | 20.01 | | | |  | Урок-лекция |
| **19** | Иудаизм в России. | 1 | | | 27.01 | | | |  | Урок-повторение |
| *Тема 6. Верования коренных народов России. (3 часа)* | | | | | | | | | |  |
| **20** | Первобытные верования. Верования коренных народов России. | 1 | | | 03.02 | | | |  | Урок-лекция |
| **21** | Верования финно-угорских народов. Верования восточных славян. | 1 | | | 10.02 | | | |  | Урок-лекция |
| **22** | Древние верования народов Северного Кавказа. | 1 | | | 17.02 | | | |  | Урок-обобщение |
| *Повторение. (2 часа)* | | | | | | | | | |  |
| **23** | **Кейс 1.** Что общего у мировых религий. | | 1 | | | 24.02 | | |  | Урок-повторение |
| **24** | ***Итоговые задания к главе 1 «Религии России».*** | | 1 | | | 03.03 | | |  | Письменный контроль |
| **Глава 2. Религии России о семье и обществе. (11 часов)** | | | | | | | | | |  |
| *Тема 7. Христианское учение о семье и обществе. (3 часа)* | | | | | | | | | |  |
| **25** | Православная семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве. | | 1 | | | 10.03 | | |  | Час общения |
| **26** | Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. | | 1 | | | 17.03 | | |  | Урок-лекция |
| **27** | Брак в католицизме и протестантизме. Социальные концепции католицизма и протестантизма. | | 1 | | | 24.03 | | |  | Урок-практикум |
| *Тема 8. Ислам как образ жизни. (2 часа)* | | | | | | | | | |  |
| **28-29** | Шариат. | | | 2 | | | 07.04  14.04 |  | | Урок-лекция |
| **30** | Семья и брак в исламе. | | | 1 | | | 21.04 |  | | Урок-практикум |
| *Тема 9. Этика буддизма. (2 часа)* | | | | | | | | | |  |
| **31-32** | Основы нравственной жизни в буддизме. | | | 2 | | | 28.04  05.05 |  | | Урок-лекция |
| **33** | Семья и ее ценности в буддизме. | | | 1 | | | 12.05 |  | | Урок-практикум |
| *Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность. (1 час)* | | | | | | | | | |  |
| **34** | Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность. | | | 1 | | | 19.05 |  | | Урок-лекция |
| *Повторение. (1 час)* | | | | | | | | | |  |
| **35** | ***Итоговые задания к главе 2 «Религии России о семье и обществе».*** | | | 1 | | | 26.05 |  | | Письменный контроль |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

*Обязательные учебные материалы для ученика:* Основы духовно**-**нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Козлов, В.В. Кравчук, Е.С. Элбакян, О.Д. Федоров; под ред. О.Ю. Васильевой. – Москва: Просвещение, 2021.

*Методические материалы для учителя*

1. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
3. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обученияи воспитания. – М., 2005.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

1. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

*Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет*

http://scool-collection.edu.ru

https://resh.edu.ru/special-course/

http://www.td.gov.ru

http://www.gumer.info/bogoslov

http://ihtik.lib.ru

http://www.lib.ru

http://www.tvspas.ru

www.hrono.ru

www.istorya.ru

http://сyrill.newma.ru

http://artclassic.edu.ru